

USTEC·STES

Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)

www.sindicat.net

Franqueig
concertat
02/444

Número 518



**Eina sindical
d'informació**

ELECCIONS SINDICALS

14

MARÇ

AMB FERMESA

per una
educació pública
i de qualitat



USTEC·STES
IAC

Índex

1. Amb fermesa!

2. Eixos generals de la nostra proposta

3. La lluita és el camí: revertim les retallades, millorem les condicions laborals

a. Les principals mobilitzacions del període 2019-2023

b. Què hem aconseguit? Algunes de les fites assolides amb la lluita els darrers anys

c. Seguiment del concurs general de trasllats



4. El sindicat català per la pública: defensem la democràcia als centres, aturem la privatització

a. La involució en l'educació pública

b. Per unes normes educatives consensuades: no a la imposició del nou currículum

5. Sempre al teu costat

a. Atenció universal a tots els treballadors i treballadores

b. La defensa jurídica del professorat

c. Amb fermesa per la salut laboral



6. Un sindicat compromès

- a. Amb fermesa per una societat feminista i una educació coeducadora**
- b. La Secretaria de Moviments Socials**

7. Amb fermesa per recuperar el poder adquisitiu

8. Amb fermesa per l'educació inclusiva

9. Amb fermesa per l'estabilització

10. Amb fermesa per una jornada intensiva i la racionalització del calendari

11. Amb fermesa pel català

12. Amb fermesa per la formació professional

13. Amb fermesa pel personal laboral

14. Propostes per col·lectius i programa electoral





1. Amb fermesa!



“*Amb fermesa!*” és l’eslògan amb el qual USTEC-STE_s (IAC) ens presentem a les eleccions sindicals del proper 14 de març. Un eslògan que recull la nostra convicció i forma de treballar des de fa ja 44 anys per una única xarxa pública, catalana, democràtica, participativa, laica, coeducadora i inclusiva, i per la millora de les condicions laborals i professionals del conjunt dels treballadors i treballadores de l’educació.

Aquesta fermesa en la lluita la garanteix el fet de ser un sindicat fonamentat en la democràcia interna i en la participació, transparent i que depèn de manera gairebé exclusiva de les quotes de l’afiliació. Som un sindicat independent de qualsevol opció política i fermament compromès amb la lluita i defensa dels drets laborals, socials i nacionals.

La fermesa la demostrem també en l’atenció a tots els treballadors i treballadores del sector educatiu, resolent dubtes i problemes per totes les vies possibles: la presència als centres, l’atenció telefònica, la nostra web i les xarxes socials.

Som un sindicat que, des dels orígens, hem mantingut la nostra identitat: un sindicat docent, fet per docents i per a les i els docents i pel conjunt de treballadors i treballadores de l’educació, implicat en els moviments socials, feminista i que, amb el conjunt dels treballadors i a través de la intersindical IAC, defensem un model de societat just i solidari.



2. Eixos generals de la nostra proposta



- **Per recuperar i millorar** les condicions laborals.
- **Per una única xarxa**, pública i no segregadora.
- **Per recuperar i millorar** el poder adquisitiu.
- **Per establitzar i consolidar** totes les persones interines.
- **Per la democràcia** als centres.
- **Per una veritable escola inclusiva**.
- **Per la jornada continuada** i la racionalització del calendari.
- **Per una societat feminista**, una educació coeducadora.
- **Per uns currículums i normes educatives consensuats** amb el professorat i el personal educatiu.
- **Per l'educació en català** a totes les etapes.
- **Per la transparència i l'objectivitat:** contra els perfils i la selecció a dit.
- **Per una formació inicial i permanent àmplia i gratuïta**.
- **Per erradicar** les tasques burocràtiques inútils.



3. La lluita és el camí: revertim les retallades, millorem les condicions laborals

USTEC·STEs, durant tots aquests anys, **hem liderat la unitat sindical per la reversió de les retallades**, en les negociacions laborals i en l'impuls de les mobilitzacions unitàries al llarg del període. També hem impulsat iniciatives per a un **retorn de l'educació presencial segura** durant els cursos en què la pandèmia va fer col·lapsar el Departament d'Educació.

Després d'uns anys complexos per la covid-19, que ha implicat un **esforç i dedicació molt per sobre dels límits** horaris legals, ens hem trobat una administració que, lluny de reconèixer l'esforç de treballadors i treballadores, i sense tenir en compte el desgast entre el col·lectiu, decideix **imposar mesures** sense debat previ ni consens.

A partir del febrer del 2022, i amb el detonant de la proposta unilateral del conseller Cambray de modificar el **calendari**, es va encetar una veritable **revolta educativa**. Mai havia passat que un conseller, motivat essencialment per les seves ambicions polítiques, desafies el mateix Consell Escolar de Catalunya i fes empenyar famílies, docents, experts educatius i una part considerable de la seva mateixa administració.

Gràcies a les accions i mobilitzacions del darrer curs, s'ha aconseguit **revertir algunes de les primeres retallades** patides el 2010. Destaquen els acords del 2017 i 2022 per a la recuperació de l'**horari lectiu i la contractació de més de 8300 docents**. No obstant això, hi ha encara un llarg camí per recórrer en la recuperació de les condicions laborals i en la dignificació de la professió docent: augment del **poder adquisitiu**, cobrament del **primer estadi** als 6 anys, reducció de **2h lectives als majors de 55 anys**, reducció de jornada el primer any de la criatura retribuïda al 100%, pressupostos per a la **formació permanent, estabilització de tot el personal interí**, reducció de ràtios, recursos per l'escola inclusiva, etc.

També cal anar més enllà en la **millora de les condicions laborals: cobrament dels períodes festius** per les persones interines, gaudi de **permisos sense restriccions**, facilitats per a la **conciació familiar** (per ex. permís per a malaltia dels fills), **cobrament de tots els càrrecs**, baixes cobertes des del primer dia, mateix sou per a la mateixa feina i un **cos únic docent** equiparant les condicions a l'alça, entre d'altres.

Durant el curs passat, també vam mobilitzar-nos de manera reiterada amb les **vagues per a l'estabilització del personal interí**, que van permetre, conjuntament amb la negociació realitzada amb els grups parlamentaris en l'àmbit estatal, la concreció del **concurso de mèrits excepcional** que permetrà estabilitzar moltes companyes i companys. Un concurs de mèrits que s'ha quedat curt, però des d'USTEC·STEs hem pressionat perquè a Catalunya convoquin el **nombre més gran de places, en proporció, de tot l'Estat**, fins a un total de 12.504. Encara lluitem per un **pla d'estabilitat** per al professorat interí que no aconsegueixi estabilitzar-se.

Queden encara moltes lluites obertes, com la millora del **poder adquisitiu**, els recursos per a l'**escola inclusiva, l'equiparació salarial** per tot el col·lectiu d'FP... i d'altres que no comporten despesa pressupostària: derogar el **Decret de Plantilles**, els **canvis curriculars** no debatuts ni treballats amb el professorat i el **nou calendari** escolar; **reduir les tasques burocràtiques** i estendre la **jornada continuada** a totes les etapes. Les mobilitzacions i la lluita sindical no s'aturen. Cal assolir un sistema educatiu amb una **inversió mínima del 6% del PIB** per fer de l'educació una veritable eina d'equitat social i igualtat d'oportunitats.

Les principals mobilitzacions del període 2019-2023:



CURS 2019-2020

Moviment docent i **plataforma reivindicativa unitària**, amb un calendari de mobilitzacions que havia de culminar amb una **possible vaga indefinida** (interrompuda per la pandèmia). Pressió sobre el Departament en una situació de caos i mala planificació, **lluita per les condicions de treball durant el confinament**. Mobilitzacions contra la **reforma curricular d'FP**.

CURS 2020-2021

Lideratge de la plataforma unitària «**per una educació presencial i segura**». Concentracions davant dels serveis territorials. Interposició de denúncies a inspecció de treball. Defensa d'un **protocol clar als centres respecte a les persones reconegudes com a sensibles**.

Primeres mobilitzacions del personal interí en frau de llei (acampada d'USTEC al Departament) que van servir per anar articulant el moviment que va permetre una gran organització i participació el curs posterior.

CURS 2021-2022

Campanya i concentracions: “**+PERSONAL -RÀTIOS +SEGURETAT**”. Impuls de la Plataforma Unitària per la Seguretat i Prevenció Laboral, reclamant més mesures de prevenció i de seguretat als centres: **mascaretes FFP2, cribratges massius, regeneradors d'aire...**

Campanya per denunciar la situació del personal interí. Treball minucios de la nostra comissió jurídica **defensant la viabilitat del concurs de mèrits**, reunions amb els grups parlamentaris estatals i catalans. Manifestacions a Madrid i Barcelona, i **vagues el 28 d'octubre i 30 de novembre pel personal interí**.

Manifestació del 18 de desembre de Som Escola. **Vaga pel català** el 23 de març i manifestació del 2 d'abril contra la **sentència del 25%** i la nova legislació catalana que enterra el model d'immersió lingüística.

Imposició del calendari i resposta de la comunitat educativa. Tancada al Departament de delegats i delegades sindicals el 17 de febrer. USTEC-STEs i la resta d'organitzacions sindicals vam convocar **5 dies de vaga** durant el mes de març del 2022. Inici de la mediació feta pel Departament de Treball. S'afegeixen les **vagues del 17 i 25 de maig, i del 2 i 9 de juny**. Emplaçament a tota la comunitat educativa a no començar el curs amb normalitat.

Mobilitzacions contra la llei estatal d'FP, a favor de la integració i l'equiparació salarial de tota la formació professional.

CURS 2022-2023

Convocatòries de vaga a principi de curs (finalment desconvocades a canvi de l'acord de retorn de l'horari lectiu i d'un calendari de negociacions pel retorn de la resta de condicions de treball retallades).

Mobilitzacions per les **condicions del personal laboral**: campanya “Imprescindibles!”

Noves mobilitzacions davant els escassos avenços en la negociació per part de l'Administració: vaga amb sanitat en defensa dels serveis públics el 25 i 26 de gener.

Què hem aconseguit?

Algunes de les fites assolides amb la lluita els darrers anys

- Eliminar l'existència dels **terços de jornada**, que han tornat a mitja dedicació.
- Retorn de l'horari de **permanència a secundària**, de 28 a les 24h originals.
- Acords del gener del 2017, retorn de la **primera hora lectiva i 4.700 dotacions**, i del setembre del 2022, retorn de la **segona hora lectiva i 3.600 dotacions**.
- **Frenar la deriva autoritària** i despotica d'aquesta administració.
- Compromís adquirit pel Departament d'Educació davant del professorat i de la societat de negociar la resta de reivindicacions i **establir un calendari pel retorn de les retallades**.
- **Concurs de mèrits** excepcional per a l'estabilització del personal interí amb 12.500 places i processos "tous" d'oposició.
- Més de **27.000 places d'estabilització**, l'oferta més gran, en proporció, de tot l'Estat.
- Tornar a situar al **100% el sou** en situació d'incapacitat temporal.
- Sentència ferma perquè el personal substitut cobri el **juliol del curs 2015-2016**.
- Sentència reconeixent l'ampliació del permís per naixement a les **famílies monoparentals**.

Recuperació de la 2a hora lectiva

USTEC·STEs hem estat molt crítics amb que la mesura s'implementi amb efectes el gener de 2023 perquè provoca, com sabem, problemes organitzatius als centres educatius. La nostra proposta sempre havia estat la implantació a l'inici de curs. Hi havia possibilitats, però el Departament s'ha enrocat. És per això que **hem exigint la negociació de la seva aplicació i que el departament facilités la gestió a les direccions**.

Hem obtingut una **reivindicació irrenunciable**, però som conscient que és una victòria parcial, una treva tàctica per negociar la resta de reivindicacions i, sobretot, un missatge potent: **la lluita i l'organització és la base per guanyar drets i revertir retallades**.

Seguiment del concurs general de trasllats

El Departament ha reconegut l'existència d'un total de 31.486 places sense propietari definitiu. No obstant això, **només pretén oferir 11.687 vacants mitjançant el Concurs General de Trasllats (CT)**, un 27% del total.

USTEC·STEs (IAC) exigim que totes les places (el total de 31.486 vacants) s'ofereixin al concurs de trasllats!

Denunciem els criteris opacs i discriminatoris emprats pel Departament per reservar 10.385 places (un terç del total). Així mateix, **ens oposem radicalment a la previsió d'un concurs autonòmic de places amb perfils** pel curs vinent amb 9.414 llocs de treball específics amb perfil (un 30% del total). Per tot això estem treballant una **possible impugnació de la llista de places vacants** provisionals al concurs de trasllats amb dos objectius primordials:

- Garantir el **dret del personal funcionari a ocupar una plaça definitiva** i deixar la situació de provisionalitat.
- Garantir el **dret a mobilitat** del personal funcionari amb plaça definitiva.



4. El sindicat català per la pública: defensem la democràcia als centres, aturem la privatització

La involució en l'educació pública

La LEC, la LOMCE i després la LOMLOE i també l'LFPQ han continuat el seu recorregut consistent a desregular l'educació, **blindar els concerts**, introduir criteris de gestió privada i configurar el sistema educatiu com un sistema *low cost*, que tendeix a reproduir les desigualtats creixents en la societat. Especialment **tòxics han estat els decrets de direcció, d'autonomia, de plantilles i de perfils**, que han servit per imitar les formes autoritàries i arbitràries de la xarxa concertada.

A més, es pot constatar una **tendència creixent a la competitivitat** entre centres, entre docents i entre alumnes. Certes fórmules d'innovació expressen una voluntat de singularitzar-se de la resta de comunitats educatives, en una cursa per resultar més atractiu. Aquesta dinàmica aprofundeix les desigualtats i propicia certa **atomització en el sistema educatiu**.

En canvi, USTEC·STEs considerem que la qualitat educativa s'aconsegueix amb els **recursos necessaris** i fent que les diferents experiències de renovació apostin pels valors que sempre ens han caracteritzat: **una escola pública, catalana, inclusiva, lliure, democràtica, laica, coeducadora i compensadora de les desigualtats**.

Una única xarxa, pública i no segregadora: amb fermesa contra la privatització

És fonamental lluitar per una **única xarxa**, pública, laica i gestionada amb criteris públics, en un sistema en què l'escola **concertada deixi de rebre els diners** de tothom, en què no hi pugui haver segregació per sexe, per procedència social, orientació sexual o ideologia i en què la **necessitat de cohesionar les noves generacions estigui per sobre de la teòrica llibertat d'elecció de centre**. L'escola ha de servir per reduir les desigualtats, no pas per reproduir-les o potenciar-les.

Contra la privatització: des dels inicis, USTEC·STEs hem proposat l'eliminació dels concerts i, com estableix la **ILP d'educació** de la qual vam ser impulsors, donar un termini raonable perquè, o bé l'escola privada deixi de rebre fons públics, o bé **s'integri en la xarxa pública**.

Els darrers anys, hem vist també com cada cop més **empreses i fundacions privades han fet incursions al nostre sistema educatiu**. Es tracta d'empreses de serveis externs que ocupen l'espai del migdia o les tardes, d'empreses tecnològiques que es lucren dels processos de digitalització, o de **fundacions** on prevalen interessos mercantils i portes



giratòries (La Caixa, Banco Santander, Fundació Bofill...) que **influeixen directament sobre l'administració educativa**. USTEC·STEs considerem que tots aquests no són actors legítims per decidir el futur de la nostra educació.

Amb fermesa per la democràcia als centres, derroquem el decret de plantilles

A mesura que s'ha incrementat el poder de les direccions, s'ha afèblit la cultura democràtica dels centres. La **selecció a dit del professorat** està substituint els principis d'objectivitat, especialitat, mèrit, capacitat i transparència per exercicis de **nepotisme o discriminació per qüestió de gènere**, edat, aspecte o ideologia. Els projectes educatius van esdevenint apèndixs dels projectes de direcció.

Des d'USTEC·STEs (IAC), defensem una assignació de places objectiva i transparent, sense bloquejos, mitjançant concursos de trasllats (oferint totes les places) o adjudicacions, seguint el criteri d'especialitat. En aquest sentit, cal **posar fi a les entrevistes personals** que discriminen, especialment les dones. És per això que vam **impugnar el decret de plantilles**.

Perquè surtin
totes les places
al Concurs de Trasllats,



deroguem el decret
de plantilles!

USTEC·STEs
IAC

Per erradicar les tasques burocràtiques inútils



En els darrers anys, de manera paral·lela a l'increment efectiu de les **ràtios i de la càrrega de feina**, i a causa tant de les polítiques d'avaluació com de la complexitat creixent dels projectes educatius o les auditories ISO, el pes de les **tasques burocràtiques** que recau sobre el col·lectiu docent s'ha incrementat exponencialment. Aquest temps va en **detrimenent de l'atenció directa a l'alumnat**, de la preparació i impartició de les classes, de la reflexió sobre la pròpia tasca i de la coordinació amb el claustre. Entenem que cal canviar aquesta dinàmica, especialment si som conscients de la inutilitat de la majoria d'aquestes tasques, que sovint impliquen una autoexplotació creixent.

Per una formació inicial i permanent àmplia i gratuïta

Des d'USTEC·STEs (IAC) defensem poder disposar d'una formació inicial potent, que s'acosti a la realitat dels centres, que **impedeixi que les pràctiques esdevinguin una eina d'explotació d'alumnes o docents** i que permeti que els i les docents en actiu amb experiència puguin tenir un gran protagonisme i que la seva tasca sigui reconeguda.

Cal també recuperar una **oferta àmplia de formació permanent, pública, en horari laboral**, de caràcter tant individual com col·lectiu i que respongui a les preocupacions i les inquietuds del professorat i sigui d'aplicació directa a l'aula.

Per unes normes educatives consensuades: no a la imposició del nou currículum

USTEC·STEs (IAC) pensem que cal un **marc legislatiu estable** que permeti millorar l'educació i que ha de comptar amb l'acord, el consens i la complexitat del professorat. Això implica establir una cultura de respecte a l'opinió i els drets dels docents en les polítiques educatives. Davant la imposició, defensem la **participació real del professorat** i de tota la societat com a única garantia que qualsevol reforma educativa sigui feta a benefici del bé comú.

La **democràcia als claustres**, el **debat pedagògic** i la diversitat metodològica són les millors eines per impulsar projectes pedagògics que donin respostes a les necessitats de l'alumnat, sempre que aquests comptin amb els **recursos suficients**.

La **reforma curricular** que està imposant el Departament significa erosionar l'objectiu que hauria de tenir l'educació: l'equitat entre l'alumnat a partir d'una **educació integral i emancipadora per a tot-hom**. Lluny de voler garantir aquest objectiu, la nova reforma, imposada sense participació real i efectiva del professorat ni de la comunitat educativa, proposa **aprofundir en el dictat neoliberal** de segregar l'alumnat segons la procedència social. Alhora ataca frontalment la **llibertat de càtedra**, que cal preservar com a pilar de tot sistema educatiu lliure.

El Departament d'Educació continua la seva pràctica d'usar eufemismes per tancar la veritat, aquesta reforma del currículum **aparenta cercar l'èxit de tot l'alumnat**, quan en realitat vol **disfressar el fracàs escolar existent**, rebaixant els continguts educatius, restant hores curriculars a algunes matèries de primària i secundària, desdibuixant el caràcter acadèmic de l'avaluació a base d'un llenguatge eufemístic sense sentit, **imposant l'autonomia com a sinònim de competitivitat entre centres**,

sacralitzant les competències tot elevant-les a meta quan en realitat haurien de ser un instrument, convertint el treball per projectes en metodologia única, introduint el voluntariat obligatori, etc.

USTEC·STEs proposem com a **alternativa** que el Departament d'Educació garanteixi de manera real i efectiva uns **continguts curriculars iguals** per a tot l'alumnat de Catalunya, independentment de la classe social de procedència, amb tota la **inversió necessària** al sistema educatiu i amb el **català com a llengua vehicular**. Cal la garantia d'aquestes tres condicions de partida, només sobre aquesta base es podrà entendre el treball per competències com a **aprenentatge significatiu**, l'autonomia de centre com a **organització pedagògica pròpia**, el treball per projectes com una **metodologia d'entre les diferents existents**, l'avaluació com a mecanisme educatiu efectiu i el **paper del professorat** (incloses les seves condicions laborals) com una de les peces clau per a l'acció educativa.



GONZÀLEZ - CAMBRAY

EL PETIT DICTADOR

VERSIÓ RESTAURADA



NO AL 25%

NO ALS NOUS CURRÍCULUMS

NO AL CALENDARI ESCOLAR

EXIGIM UNA NEGOCIACIÓ REAL

REVERTIM LES RETALLADES

5. Sempre al teu costat

The screenshot shows the website interface with the following content:

- Header:** USTEC·STEs Intersindical Alternativa de Catalunya IAC. Navigation menu: Qui som, Agenda, Contacte, Afilia't, ATRI, XTEC, SAGA-ESFER@, D. EDUCACIÓ.
- Menu:** Professorat, Col·lectius, Destinacions, Acció Social, Administració, Publicacions, Entitats amigues.
- Left Column:**
 - Estabilització/Oposicions: DOGC Resolució EDU/4037/2022, de 21 de desembre, de convocatòria dels processos d'estabilització, mitjançant el sistema selectiu de concurs oposició per a l'ingrés a la funció pública docent.
 - Comunicat: Cridem a la vaga el 25 i 26 de gener, en defensa de l'educació i del conjunt dels serveis públics! Davant la manca d'una proposta acceptable i suficient per part del Departament d'Educació, USTEC·STEs (IAC) convoquem vaga els dies 25 i 26 de gener, coincidint amb la vaga de sanitat.
 - Comunicat: Convocatòria de roda de premsa: El temps de negociació s'ha esgotat, anem a la vaga!
- Right Column (Press Release):**
 - RODA DE PREMSA**
 - EL TEMPS DE NEGOCIACIÓ S'HA ESGOTAT. ANEM A LA VAGA!**
 - Divendres, 23 de desembre a les 11:30h
 - PRESENCIAL: C/ València 524, Barcelona
 - EN DIRECTE: <https://enviu.sindicat.net/>
 - Intervenen: IOLANDA SEGURA (Portaveu Nacional), ANDREU MUMBRÚ (Acció Sindical)

Atenció universal a tots els treballadors i treballadores

USTEC·STEs (IAC) es caracteritza per l'atenció a tots els treballadors i treballadores del sector educatiu, resolent dubtes i problemes per totes les vies possibles: la presència als centres, l'atenció telefònica, la nostra web, l'atenció per correu electrònic i les xarxes socials.

Presència als centres

Cada centre educatiu públic del país compta amb un delegat o delegada d'USTEC·STEs que hi assisteix periòdicament per facilitar informació, resoldre dubtes, mediar en conflictes i sobretot per promoure l'organització i l'empoderament dels treballadors i treballadores, amb assemblees informatives i animant a la participació en les accions i mobilitzacions.

Atenció telefònica

Durant el curs 21-22, i només a la seu de Barcelona, hem atès 11.329 consultes telefòniques. A aquestes consultes cal afegir-hi les trucades ateses

a la resta de seus territorials de Girona, Tarragona, Lleida, Tortosa i Manresa (acostant-nos a les 20.000 consultes anuals ateses). Una tasca essencial i necessària que el Departament rebutja realitzar i que USTEC·STEs assumim per responsabilitat i voluntat de servei a tots els treballadors i treballadores.

Sindicat.net

El web *sindicat.net* ha estat des de sempre un referent pel col·lectiu educatiu. USTEC·STEs hi oferim, per al professorat i per al PAE, tota l'actualitat i totes les dades que ens afecten de la manera més transparent possible: normativa, processos d'oposició, nomenaments, actualitat, convocatòries... Els darrers anys hem fet un esforç constant per actualitzar i fer més còmoda, pràctica i útil la nostra pàgina web.

Xarxes socials

El nostre sindicat hem fet una aposta decidida per ser a diverses xarxes socials com a forma d'acostar-nos al dia a dia dels docents i personal laboral i per poder informar i resoldre dubtes gairebé a l'instant. Espais com el grup de Facebook d'USTEC·STEs han esdevingut un referent per a moltes treballadores i treballadors de l'educació.

La defensa jurídica en l'àmbit laboral educatiu



Els serveis jurídics del nostre sindicat han servit per **impugnar qualsevol norma tòxica** que va en contra dels principis d'igualtat, capacitat, mèrit, transparència i objectivitat en la provisió de llocs de treball o qualsevol acció de les administracions públiques lesiva per a les persones treballadores i l'escola pública. Ens dediquem a fer una **feina rigorosa d'assessorament** a aquell/a treballador/a a qui s'ha intentat restringir algun dret o a qui s'aplica la normativa d'una manera que el perjudica.

Tot plegat es complementa amb una intensa tasca d'interposició de recursos. Així doncs, durant aquests darrers anys s'ha estat i s'està treballant en els temes següents de caràcter general:

- **Estadis:** Reconeixement del quart i cinquè estadi de promoció docent al personal interí de forma generalitzada, i reconeixement del cobrament dels endarreriments en concepte d'estadis en diferents sentències.
- **Retallades de drets i condicions laborals:** Devolució de la paga extraordinària del 2012, que va

acabar de fer-se efectiva a la nòmina d'abril del 2018, i reconeixement del cobrament del mes de juliol del 2016 per part dels interins.

- Sentències que permeten a les persones interines en situació de llicència d'infantament, adopció o incapacitat temporal optar a una plaça durant els nomenaments d'estiu amb tots els efectes a 1 de setembre.

- **Contra el desplegament de la LEC:** El nostre assessorament jurídic va permetre suavitzar substancialment els primers redactats d'aquesta llei. Impugnació del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'**autonomia de centres educatius** i del Decret 39/2014, de 25 de març (de plantilles), vam aconseguir expulsar del primer diferents articles clarament oposats als interessos del professorat i de la comunitat educativa.

- Reconeixement del **dret les persones substituïdes a cobrar els càrrecs directius des del primer dia**, la qual cosa, i com a analogia, ha derivat en procediments individuals en què s'està aconseguint el **cobrament dels càrrecs unipersonals de coordinació també des de l'inici de la substitució** (tutoria, cap de seminari, etc.).

- **Estabilització del professorat interí i del personal laboral:** La nostra Assessoria Jurídica ha treballat incessantment en tot el procediment legislatiu per l'estabilització del professorat interí i del personal laboral i ha aconseguit **introduir per primera vegada l'estabilització mitjançant un concurs de mèrits**. També hem presentat diverses demandes per frau de llei i abús de temporalitat de persones en situació d'interinitat.

- **En defensa de la nostra llengua:** Ens hem personat com a part legitimada en el procés d'execució de la sentència del TSJC que imposa als centres educatius catalans el 25% de castellà.

- **Drets de les famílies monoparentals:** Hem obtingut una sentència favorable per l'equiparació de drets per naixement i cura de menor de les famílies monoparentals als de les biparentals.

- Reconeixement dels drets econòmics dels treballadors i treballadores en cas de complir **trienis** o d'**incrementos salarials durant la situació d'incapacitat laboral**.

Amb fermesa per la salut laboral



En l'àmbit de la salut laboral, USTEC·STEs (IAC) dediquem la nostra feina a fer **que les condicions de treball dels i les treballadores millorin** i no siguin una causa del deteriorament de la nostra salut. Diàriament, a més de participar en tots els àmbits de l'Administració on tenim veu, **atenem les diferents problemàtiques de les persones treballadores.**

Donem una atenció individualitzada i més personalitzada als afiliats acompanyant-los en **processos personals difícils o situacions complexes** derivades de la seva feina i ajudant-los a trobar solucions als diferents problemes que afecten la seva salut.

Què proposem en matèria de salut?

- **Augmentar les prestacions i els ajuts** necessaris que promoguin la salut laboral en el lloc de treball.
- Adequar les **condicions ambientals** de treball (temperatura, humitat, ventilació, sonoritat...).
- Garantir un ambient de treball positiu i saludable en **millorar els protocols d'assetjament i situacions de conflicte** al centre de treball.
- Aconseguir una dotació horària mínima de **3 hores setmanals per als coordinadors/es de riscos** laborals.
- Aconseguir un tractament adequat de les **adaptacions de lloc de treball** que resolgui el problema a les persones afectades i trobar solucions de manera que aquesta situació no representi un càstig ni laboral ni retributiu.

- Millorar la **informació sobre els riscos** del nostre lloc de treball i les polítiques preventives que poden eliminar-los o minimitzar-los.

- Incrementar la **formació sobre prevenció**, contemplant tots els col·lectius i els diferents riscos.

- Un **pla de prevenció** que contempli tots els recursos humans, materials i econòmics necessaris.

- Dotar d'un **referent sanitari**, coordinador/a d'infermeria, tots els centres.

- Un correcte seguiment i tractament per part de l'ICAM de les persones en situació d'**incapacitat temporal**.

Els darrers anys, USTEC·STEs (IAC) hem impulsat, a tall d'exemple, diferents campanyes i línies de treball:

- Pel control de les **temperatures en el lloc de treball**. S'ha aconseguit que els ST facin avaluacions termohigromètriques i contemplin pressupost per dur a terme modificacions als centres.

- Perquè les **competències sanitàries** no recaiguin en els docents.

- Per millorar el **protocol sobre assetjament laboral** en corregir mancances detectades en la seva aplicació.

- Per impulsar el **protocol sobre agressions als treballadors/es** del Departament l'Educació.

- Per denunciar, durant la **pandèmia**, la manca de previsió, coordinació i informació real de l'estat de la covid-10 als centres educatius (Traçacovid), així com el retorn als centres prematur, que ha posat en risc la salut de tota la comunitat educativa, la **impossibilitat de compliment de les mesures covid** (ús de mascaretes, ventilació, distàncies...), i la **manca de protocols** clars i a temps per la garantia de seguretat en aquest retorn.

- Per millorar les **adaptacions al lloc de treball**, agilitzant el procediment i proposant adaptacions reals, efectives i que es duguin a la pràctica.

- Per la figura de l'infermer/a escolar. Cal aquesta figura a tots els centres educatius.



6. Un sindicat compromès



USTEC·STEs (IAC) hem destacat sempre com a **sindicat compromès socialment**, més enllà de les qüestions que afecten l'àmbit educatiu i de les condicions laborals dels nostres treballadors i treballadores. És per això que som **fundadors de la Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC)**, una confederació de sindicats assemblearis i combatius constituïda fa més de 25 anys.

El treball la IAC es fonamenta en la coherència, en l'honestedat i en la participació directa dels treballadors i treballadores. **No signem pactes que reconeixen les retallades**, no mercadegem amb els drets dels treballadors i treballadores a canvi de "beneficis" per al sindicat i **no supeditem els nostres drets a cap agenda política**.

Des d'aquest espai lluitem per un **marc de relacions laborals català**, contra la precarietat, pels **serveis públics**, per pensions dignes, pels **drets nacionals de Catalunya** —contra la repressió i per les llibertats—, i articulem un sindicalisme que defensa una **societat feminista i més justa**.

En aquest sentit, cal destacar la tasca de dues de les secretaries fonamentals del nostre sindicat: la de **la Dona** i la de **Moviments Socials**.

Amb fermesa per una societat feminista i una educació coeducadora

USTEC·STEs (IAC) treballem amb el **moviment feminista**, tant per abordar la situació específica de les dones en els àmbits laboral i social com per promoure iniciatives amb una **perspectiva feminista, a l'educació i al conjunt de la societat**.

La combinació de retallades amb el desplegament, via decrets, de la LEC ha representat un **atemptat contra els drets de les dones**, i molt especialment pel que fa a qüestions relacionades amb les cures. És escandalós que s'usi cada cop més l'**entrevista personal** per seleccionar docents, ja que aquest procediment **discrimina clarament les dones embarassades** o amb criatures petites, que sovint s'han de comprometre a renunciar a reduccions de jornada o a allargar-les més enllà dels límits legals.

A tot això s'hi afegeix una **absència de polítiques efectives de coeducació o de prevenció de la violència masclista**.

Per què lluitem, amb perspectiva feminista?

- Per la **derogació de qualsevol mètode de selecció que pugui penalitzar les dones** pel fet d'estar de permís de maternitat o en procés de gestació o pel fet de gaudir d'una reducció per cura.

- Per l'aplicació efectiva del **permís per gestació**, reconegut per l'EBEP.

- Pel retorn de la **retribució al 100% de la reducció de jornada per cura** de la criatura durant el seu primer any de vida.

- Per la **retribució al 100% de les tasques de coordinació**, direcció o tutoria, independentment del tipus de jornada.

- Perquè el gaudi de reduccions per atenció i cura no sigui penalitzat en calcular la **jubilació**.

- Per la implementació d'un **permís retribuït per malaltia comuna del fill o la filla**.

- Per l'**allargament del permís de maternitat i paternitat fins a un any**, que han de poder ser gaudits simultàniament o consecutivament, i del permís per naixement, adopció o acolliment.

- Per la **reducció de jornada** fins que el fill/a tingui 12 anys, amb una retribució del 60% (en cas de 1/2) o del 80% (en cas d'1/3).

- Per l'aplicació, ampliació i millora de la **Llei de dependència**.

- Per la **coeducació** com a eix vertebrador del currículum educatiu. Per aconseguir aquest objectiu cal:

- Reclamar que la coeducació sigui present de manera destacada en els continguts del **currículum** de la formació inicial i permanent del professorat.

- Dissenyar eines i instruments clars de **detecció del sexisme** omnipresent en tots els àmbits i espais educatius.

- **Educar des de la diversitat**, sense estereotips sexistes ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

- Consolidar la figura del **coordinador/a en coeducació**.

- Deixar de finançar amb diners públics els **centres que segreguen per sexe**.

- Per garantir la vida en llibertat, lliure de violència: calen accions preventives, formació i aplicació efectiva dels **protocols d'assetjament**.



Amb fermesa per una societat més justa



USTEC-STEs i la IAC practiquem un **sindicalisme arrelat** a la realitat social i educativa de Catalunya, que participa en diverses iniciatives i plataformes de la societat civil que tenen com a denominador comú el fet de ser un **moviment contra el procés de globalització neoliberal**, tot assenyalant els responsables de les desigualtats existents. Així mateix, **proposem alternatives** que facin possible un món socialment just.

Creiem imprescindible repensar constantment les coordinades en què eduquem i apostar decididament per una **educació fonamentada en els valors de la pau**, la solidaritat, el respecte, l'antimilitarisme, el feminisme, la democràcia, els drets humans, els drets socials i la igualtat, tant pel que fa a l'alumnat com quant a les famílies, la comunitat educativa i la societat en general.

Com treballem des d'un sindicalisme social i solidari?

- Elaborant propostes educatives i organitzant i participant en campanyes i actes de denúncia social, lluita o protesta sobre **educació per a la pau, educació en economia crítica, els drets humans i la solidaritat**.

- Difonent i col·laborant en la celebració del **Dia Escolar de la Pau i la No-violència (DENIP)** cada 30 de gener. Continuem sensibilitzant la comunitat educativa, mitjançant la campanya "**Desmilitaritzem l'Educació**", sobre la contínua presència dels cossos armats als espais educatius.

- **Denunciant l'entrada de la gran banca comercial als centres educatius públics**, la privatització que implica i l'adoctrinament que comporta. Això ho fem participant en la **Plataforma per una Educació en Economia Crítica (PLEEC)** juntament amb entitats d'economia crítica, social i solidària, entitats educatives, altres sindicats, la PAH i el Seminari Taifa.

- Amb el **compromís solidari (0,7%)** de la nostra afiliació i dels pressupostos ordinaris del sindicat per col·laborar en projectes educatius de comunitats rurals autoorganitzades que ho necessiten.

- Participant en totes aquelles **plataformes i espais alternatius** que comparteixen els valors que ens identifiquen (**Assemblea Groga**, assemblees de professionals de l'educació...).

- Reclamant un nou **Decret de menjadors** que inclogui les propostes de les famílies i de la part social, i exigint la **recuperació de la gestió i la titularitat pública d'aquells serveis privatitzats** (menjadors, transport...).

- Sensibilitzant i mobilitzant la societat en la defensa dels **drets de les persones en cerca de refugi**. És per això que, durant les set edicions que s'han fet, hem participat en la **Caravana Obrim Fronteres**.

- Construint col·lectivament societats amb models socioeconòmics respectuosos amb el nostre planeta per poder fer front a la situació d'**emergència climàtica** en la qual ens trobem.

- Defensant el **dret a l'autodeterminació** de tots els pobles.

- Lluitant per l'**erradicació de qualsevol discriminació** per raó d'identitat de gènere, orientació sexual, procedència geogràfica o cultural i malaltia física o mental, entre d'altres.

- Apostant per una **educació intercultural i anti-racista**, basada en el respecte a la diferència i fonamentada en la igualtat.

7. Amb fermesa per recuperar el poder adquisitiu

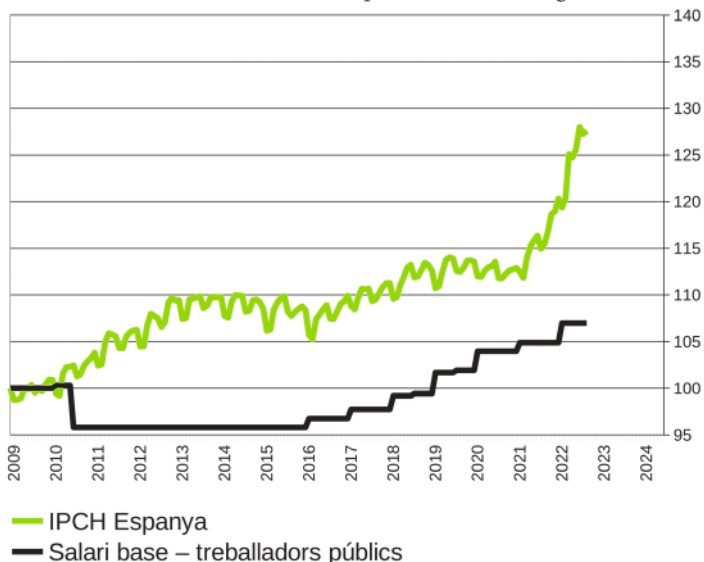


D'on venim?

La **bretxa salarial actual** se situa, l'agost del 2022, en una diferència entre preus i salaris del 19,3%, ja que la **variació a l'alça dels preus respecte al gener del 2009 ha estat del 28% mentre que els sous han crescut des d'aleshores només un 7%**. El sosteniment de la bretxa salarial oberta des del 2010 i l'agreuiment d'aquesta distància des del 2021 són clarament observables.

Bretxa de poder adquisitiu dels treballadors públics

(IPC harmonitzat i salari, referits percentualment a gener de 2009)



Font de les dades: INE ; Ministerio de Hacienda y Función Pública

La perspectiva de futur

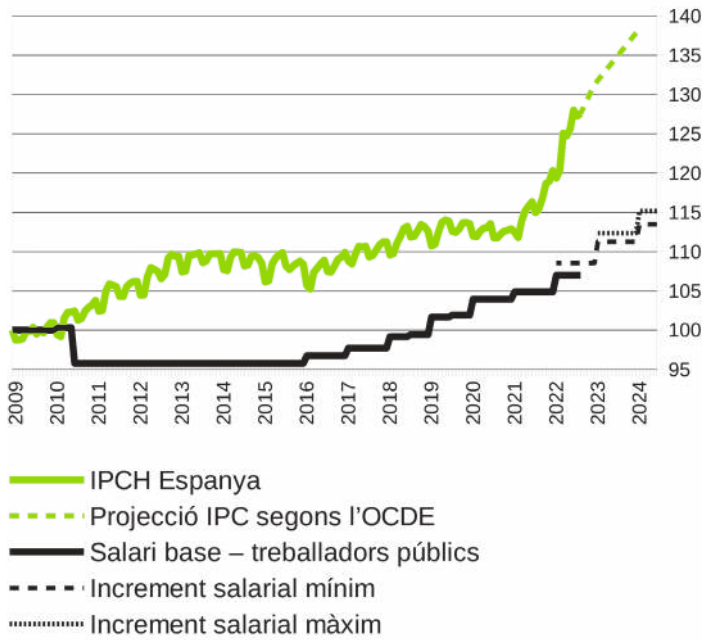
La pèrdua de poder adquisitiu que suposa no actualitzar els salaris amb l'**augment de la inflació** durant el període 2022-2024 esdevé especialment greu si es té en compte que s'acumula sobre el gruix ja existent de pèrdua de poder adquisitiu que es pateix amb posterioritat a l'any 2009, l'únic any on les **pagues extraordinàries** han estat realment pagues dobles. Recordem que la llei 30/1984 (art. 23.2), encara vigent, estableix que **les pagues extres han de ser dobles** i que any rere any des del 2010 la llei de pressupostos generals de l'Estat "trepitja" aquesta disposició.

Les pèrdues salarials que tindrem del 2022 al 2024 s'afegiran a les pèrdues que acumulem des del 2009 i arriben a sumar entre 1,5 i 2 anys de salari perdut durant aquests 15 anys.

Resulta alarmant calcular la **pèrdua salarial total** acumulada des del 2009. El següent gràfic representa l'evolució del salari perdut acumulat des del 2009 per als quatre grups professionals, amb 16 anys d'antiguitat, incloent-hi també aquells docents afectats per la demora en el **reconeixement del primer estadi**.

Bretxa de poder adquisitiu dels treballadors públics 2009-2024

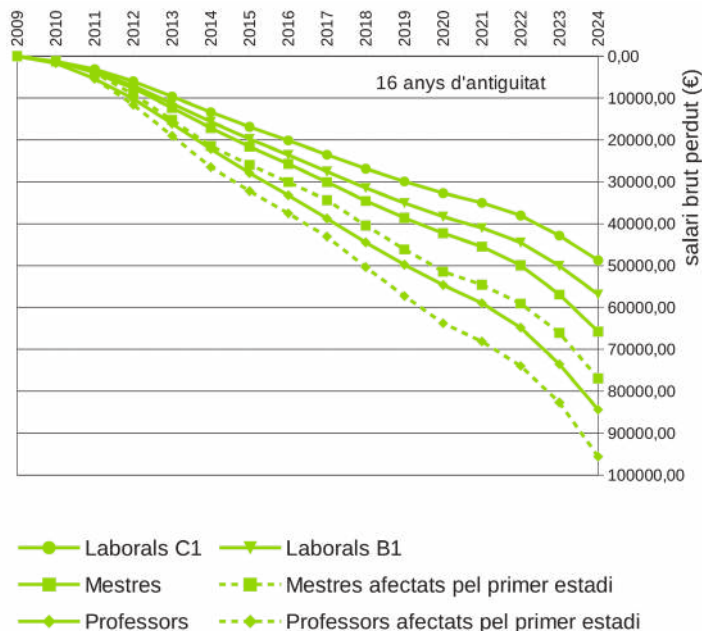
(IPC harmonitzat i salari, referits percentualment a gener de 2009)



Font de les dades: INE ; Ministerio de Hacienda y Función Pública

La **pèrdua salarial acumulada** des del 2009 fins al 2024 ascendirà a **50.000€** per als laborals C1, **57.000€** per als laborals B1, **66.000€** per als mestres i a **84.000€** per als professors. Pel que fa als companys afectats per la demora del primer estadi, cal afegir-hi **11.000€** més.

Pèrdua de poder adquisitiu des de 2009



Font de les dades: INE ; Ministerio de Hacienda y Función Pública

El conjunt dels i les treballadores va acumular una pèrdua d'un any de salari (100% de salari perdut) entre el 2015 i el 2017. El 2024 els treballadors haurem acumulat una **pèrdua de salari d'entre un any i mig i dos anys**. El col·lectiu de docents afectats pel primer estadi encapçala les pèrdues visiblement:

Un/a docent de secundària afectat/da pel primer estadi a 9 anys:

- a 2015 gairebé va acumular la pèrdua **del salari d'un any sencer**,

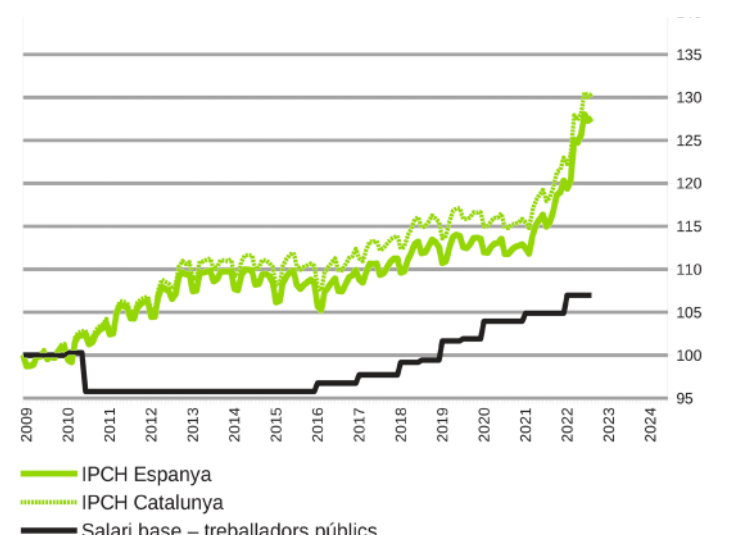
- a 2024, amb el mal acord signat, arribarà a superar la pèrdua de salari de dos anys sencers.

La pèrdua equival a **haver treballat de franc dos anys** en el període 2010-2024!

Les i els treballadors públics d'educació a Catalunya: qui més hi perdem

Catalunya encapçala, per sobre la resta de comunitats, el creixement de l'IPC des del 2009. Des del desembre del 2008 fins a l'agost del 2022 l'augment de l'IPC ha estat del 30,4%, mentre que el global d'Espanya ha estat del 27,6%. El fet que **la cistella de la compra sigui més cara a Catalunya** que al conjunt d'Espanya eleva més encara la pèrdua de poder adquisitiu exposada i incrementa en un 2,8% la bretxa salarial referida a l'IPC d'Espanya.

Bretxa de poder adquisitiu dels treballadors públics (IPC harmonitzat i salari, referits percentualment a gener de 2009)



Font de les dades: INE ; Ministerio de Hacienda y Función Pública

Quin és el nostre posicionament?

L'increment salarial pel 2022 pactat a Madrid és insuficient: l'augment de preus que es va produir el 2021 va ser del 6,6%. Atesa aquesta xifra, l'augment salarial del 2% que el gener del 2022 vam percebre els servidors públics és del tot desajustat. El pacte de sumar-hi només un 1,5% significa mantenir una **bretxa salarial insostenible** i suposa consolidar la pèrdua d'un 3,1% respecte a l'increment de preus del 2021.

L'increment salarial pel 2023 no compensarà ni la tercera part de l'augment del cost de la vida experimentat el 2022: el més probable és que acabem veient un escàs augment salarial del 3% el gener del 2023, distant de l'augment de l'IPC del 9,1% previst per al tancament del 2022.

L'increment salarial per al 2024 només compensaria la meitat de la previsió actual de creixement de l'IPC: les prediccions de creixement de l'IPC que han publicat recentment l'OCDE i el Banc d'Espanya per a l'any 2023 són del 5% i 5,6% respectivament, mentre que l'increment salarial pactat seria com a màxim d'un 2,5%.

USTEC·STEs (IAC) continuarem exigint que els increments retributius siguin d'acord amb la pujada de la inflació i, en qualsevol cas, no renunciarem mai a la lluita per a la recuperació del poder adquisitiu del personal del Departament d'Educació.

Cal lluitar per **augment de sou** que compensin exactament l'augment de preus que s'ha produït, és a dir, augmentar els salaris segons l'increment real de l'IPC de l'any anterior.

L'acord de "millora salarial" signat a Madrid pot situar, amb molta probabilitat, els nostres salaris en una **pèrdua acumulada** de poder

adquisitiu d'entre el 20% i el 25% per al 2024 respecte a preus i salaris de l'any 2009, la bretxa salarial més gran que haurem patit des d'aleshores.

Per tot això des d'USTEC·STEs defendem que **cal recuperar el primer estadi als 6 anys immediatament**, i iniciar un **cicle de mobilitzacions** que situïn l'empobriment dels treballadors públics al centre de les reivindicacions, que exigeixin a la Generalitat **augmentar els complements salarials** per compensar la pujada del cost de la vida (IPC) i que aglutini forces amb els treballadors i treballadores del conjunt de l'Estat per anar més enllà de les engrunes que ara ens ofereixen.

full USTEC·STEs www.sindicat.net
Full 449 IAC

LA PÈRDUA DE PODER ADQUISITIU NO TÉ ATURADOR

L'ACORD SIGNAT A MADRID NO NOMÉS MANTÉ AQUESTA PÈRDUA, SINÓ QUE LA INCREMENTARÀ

LA CUINA FÀCIL PER A TOTTHOM



El que hauríem de cobrar

El que cobrarem



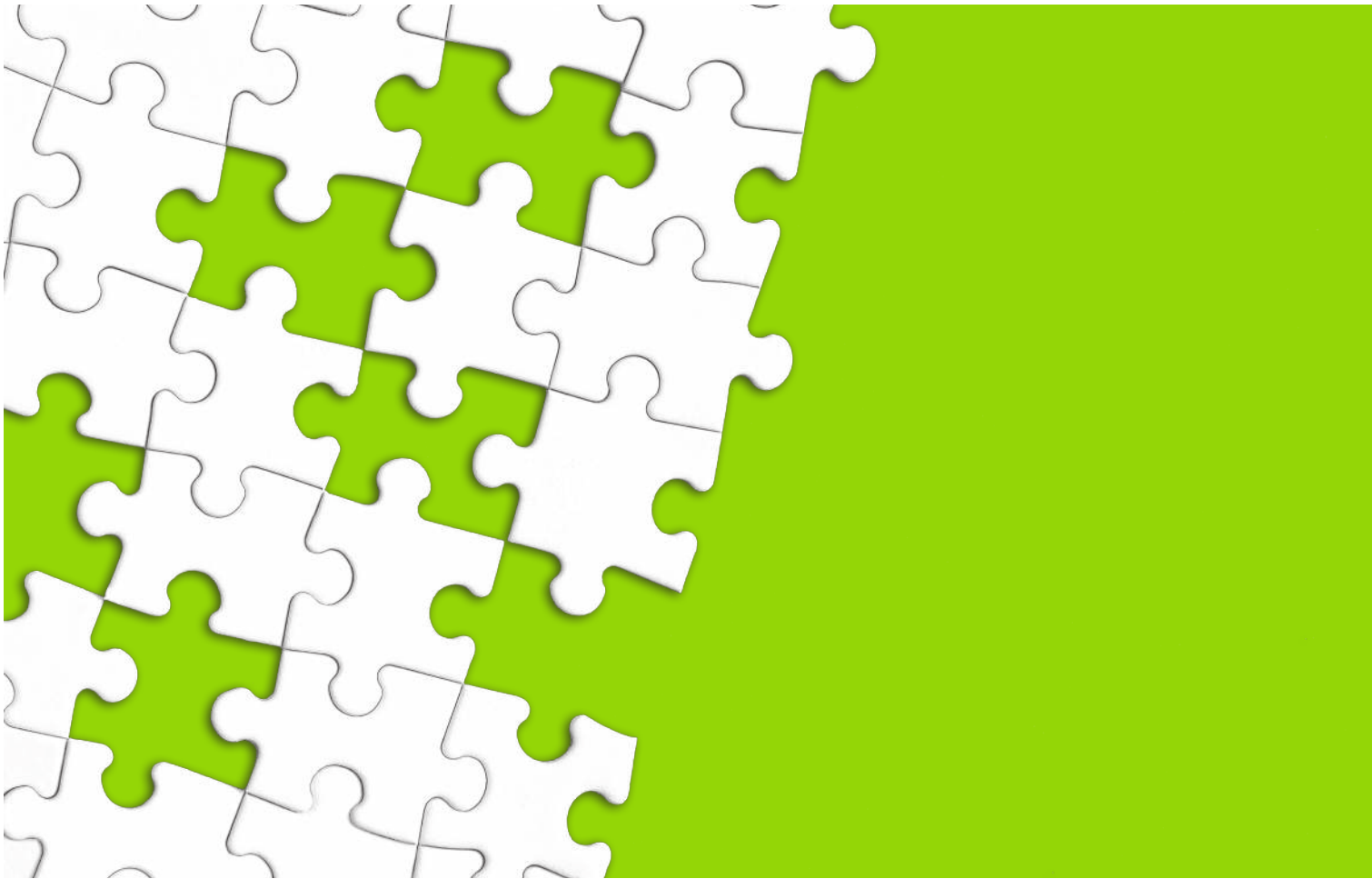
Segueix-nos a www.sindicat.net per a més consells gastronòmics



El passat 19 d'octubre del 2022, CCOO i UGT van signar a Madrid un acord "d'increment retributiu" que serà vigent durant el període 2022-2024. Aquest acord determina i compromet els increments necessaris de les retribucions de treballadors i treballadores de l'Administració pública per fer front a l'escalada inflacionista que ja fa un any i mig que patim i elimina la possibilitat d'aturar la pèrdua de poder adquisitiu que arrosseguem des de fa més de dotze anys.

L'augment signat dinamita qualsevol recuperació de la pèrdua de poder adquisitiu, ja que es troba molt allunyat dels increments de l'IPC i de les seves futures projeccions. L'acord suposa consolidar una pèrdua de poder adquisitiu sostinguda en el temps que ha anat variant aproximadament entre un 8% i un 20% en els darrers dotze anys. A més, amb tota probabilitat aquesta pèrdua es veurà agreujada els pròxims anys pel fet d'haver signat un acord que situa una revalorització salarial del tot insuficient, allunyada i desvinculada de l'augment real del cost de la vida que pugui acabar resultant d'aquí al desembre del 2024.

8. Amb fermesa per l'educació inclusiva!



El 17 d'octubre del 2017, el Departament va publicar el **Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**. En el mateix decret, s'explicita que un sistema educatiu inclusiu ha de determinar els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social.

Partim de la necessitat d'una escola que sigui per a **tothom** i que reconegui la **diversitat com un fet universal**. Un repte molt ambiciós pel nostre sistema educatiu i amb una única **finalitat**: oferir una atenció educativa a **tot l'alumnat** que possibiliti el seu desenvolupament personal i social per tal que avanci en el seu aprenentatge i en la transició a la vida adulta. **L'objectiu** final cal emmarcar-lo en l'assoliment d'una escola que no exclou ningú i que garanteixi l'equitat i la igualtat d'oportunitats que permetin l'èxit educatiu, independentment dels condicionants personals i socials de cadascú.

Els **principis** que cal prioritzar, preservar i complir per un sistema educatiu inclusiu i que **el sindicat USTEC·STEs ens fem nos-tres**, són els següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- Una única mirada en donar resposta a tot l'alumnat.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tot l'alumnat a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat i personal laboral per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desplegar projectes educatius compartits.

Per què lluitem USTEC·STEs (IAC)?

- **Per una millor planificació per part del Departament d'Educació.** Cal avançar en el desplegament i la creació de més mesures i suports intensius, però cal aplicar, de forma decidida i urgent, mesures i suports universals i addicionals que permetin donar una resposta educativa adequada a la majoria de la població escolar.

- **Per unes ràtios d'alumnes més baixes,** que permetin atendre de forma adient i òptima tot l'alumnat. Amb les ràtios actuals la inclusió esdevé merament una il·lusió. Per afavorir ràtios dignes, la primera mesura que resulta essencial és la contractació de **més personal docent i laboral d'atenció educativa.**

- **Per un pressupost digne i just en Educació, mínim del 6% del PIB.** Només a partir d'un pressupost digne i generós en l'àmbit educatiu, podem incidir realment en aspectes claus per assolir una escola inclusiva.

- **Per l'avançament en el desplegament de les mesures i suports addicionals i intensius.** Calen **més recursos (SIEI, AIS, CEEPSIR ...)** i **més professionals especialistes** que permetin una atenció

més personalitzada (mestres ed. especial, d'audició i llenguatge, auxiliars d'ed. especial, educadors/es d'ed. especial, TIS, orientadors educatius, logopedes, fisioterapeutes, infermers/es escolars...); i sense subcontractacions.

- **Per uns serveis educatius eficients** (factor essencial en la implementació d'un model d'escola inclusiva). Cal una major dotació de professionals en aquests serveis i un nou decret de serveis educatius que ordeni, reorganitzi i redefineixi aquests serveis i incideixi en un **nou model d'assessorament**, més assertiu i inclusiu.

- **Per l'acció tutorial.** Per potenciar-la, cal emmarcar aquesta tasca dins els horaris lectius. No-més podem conèixer i acompanyar l'alumnat si disposem de les hores necessàries per fer-ho. Cal rebaixar la càrrega lectiva per poder portar a terme una acció tutorial òptima i efectiva.

- **Per una formació permanent i continuada** de pràctiques inclusives per tot el conjunt de docents i personal laboral d'atenció educativa.

- **Per un aprenentatge personalitzat real.** És necessari vetllar i disposar de tots aquells suports i recursos que permetin una atenció educativa personalitzada i un millor acompanyament de l'alumnat.

Amb fermesa per la inclusió!



9. Amb fermesa per l'estabilització



Desenes de milers de docents i personal d'atenció educativa han dedicat molts anys a la seva tasca. I, tanmateix, continuen abocats a la **precarietat laboral**, en un context en què al voltant del 35% de les plantilles d'escoles i instituts estan formades per personal interí. USTEC·STEs sempre hem defensat que aquesta és una situació intolerable i que urgeix establir i consolidar aquests professionals.

És de justícia arbitrar mecanismes per tal que tota aquesta gent pugui assolir una estabilitat professional, no pas de manera temporal, sinó permanentment, la qual cosa passa per la seva **funcionarització**. D'altra banda, cal convocar places d'oposicions d'acord amb les necessitats reals de professorat, i no segons la lògica de les restriccions pressupostàries.

D'on venim?

Les diferents mobilitzacions del col·lectiu interí, especialment les **vagues en defensa de l'estabilització i la fixesa** que es van realitzar el 28 d'octubre i el 30 de novembre del 2021 a Catalunya amb un ampli seguiment, van aconseguir **aturar el Decret Iceta** (conegut com a "Icetazo") i van forçar un nou marc legal estatal conegut com a "Llei 20/2021 de mesures urgents per a la reducció de la temporalitat a l'ocupació pública". Aquesta llei, aprovada al Congrés, és la transposició de les diferents sentències europees que obliguen el govern espanyol a reduir la **taxa d'interinatge a un màxim del 8%** abans de la fi de l'any 2024.



La llei aprovada al Parlament espanyol obre la porta a una de les reclamacions que USTEC·STEs (IAC) hem defensat durant molt de temps pràcticament en solitari: el **concurs de mèrits**. Hem defensat aquest concurs a les meses, amb grups parlamentaris i al carrer perquè permet estabilitzar els i les docents interins així com el personal laboral interí sense haver de superar un sistema d'oposició injust, en molts casos arbitrari i que no reflecteix fidelment l'experiència, els coneixements i les bones pràctiques de moltes de les persones aspirants.

Així i tot, aquesta via excepcional aconseguida **no és el concurs de mèrits que vam defensar**: restringit pels i les docents interines i personal laboral en frau de llei i amb una baremació on l'experiència comptés com a mínim un 70%. El concurs de mèrits ha acabat sent de lliure concurrència, els serveis prestats tan sols compten un màxim de 7 punts sobre 15 i hi ha un topall de 10 anys d'experiència. Aquesta fórmula, sumada als in comptables incidents enregistrats durant el procés de sol·licituds, **no dona les garanties necessàries**. A més, s'estableixen, amb posterioritat al concurs de mèrits, un concurs d'oposició "ou" (sense parts eliminatòries) i unes oposicions clàssiques.

Quan la llei va arribar al sector públic català per definir el nombre de places a cada col·lectiu, USTEC·STEs (IAC) vam defensar la necessitat que fossin almenys **15.000 les places al concurs de mèrits**, en detriment de les places als concursos d'oposició. Vam entendre que maximitzar el nombre de

places pel concurs de mèrits era un factor determinant, i de fet **vam aconseguir que l'oferta inicial inferior a 10.000 places incrementés a 12.859**. Malgrat tot, aquestes places són insuficients; i les 14.246 previstes per a la convocatòria del concurs-oposició no eliminatori tampoc no es garanteix que siguin cobertes completament per interins en abús de temporalitat.

Davant una situació que planteja la possibilitat que a 1 de setembre del 2023, després d'un procés extraordinari amb més de **27.000 places estabilitzades**, un nombre important del col·lectiu en frau de llei no sigui funcionari de carrera, **cal activar de manera urgent un pacte d'estabilitat per donar garanties de continuïtat de feina als interins amb més de tres anys de serveis prestats**. Aquest pacte, tal com va funcionar l'any 2007, l'hem reclamat en solitari durant els darrers anys. Ara, la llei aprovada al Congrés permet als governs autonòmics desenvolupar-lo. El pacte d'estabilitat està recollit en l'acord sindical de setembre pel retorn de l'hora lectiva i la reversió de les retallades, i el continuarem exigint en les meses de negociació.

El pacte d'estabilitat per al professorat defensat per USTEC·STEs inclou:

- **Garantia de feina** per als docents interins amb tres o més anys de serveis prestats a 1 de setembre del 2023. Negociable als dos anys de serveis prestats.
- **Lloc de treball fins a l'estabilització** en un nou procés selectiu, que hauria de ser un nou concurs de mèrits a partir del 31 de desembre del 2024. Aquest procés també haurà de donar cobertura a les aprox. 3.500 places que s'incorporaran l'1 de gener del 2023 fruit de l'acord per la reducció d'una hora lectiva.
- **Cap acomiadament** de persona interina amb més de tres anys de serveis prestats.
- **Fase prèvia a les adjudicacions d'estiu** pels interins que s'acullin al pacte d'estabilitat. Col·lectiu prioritari davant les propostes de continuïtat.
- Atenció especial per a les persones interines **més grans de 55 anys**, per tal que puguin arribar a la data de la jubilació prestant serveis com a personal interí docent.

Pla d'estabilització del personal laboral del Departament d'Educació



De la mateixa manera, USTEC en solitari continuem demanant la negociació d'un pacte d'estabilitat per al personal laboral en les diferents meses i comitès intercentres. Actualment, les mesures establertes a la llei 20/21 per reduir la taxa de temporalitat de totes i tots els treballadors interins de la funció pública són insuficients. Aquest pla d'estabilitat ha de garantir:

- Un **lloc de treball fins a la jubilació** per a les persones treballadores en frau de llei que no obtinguin plaça.
- Que cap interí amb més de tres anys de serveis prestats pugui ser **acomiadat**.
- Que fins que no es compleixin les mesures legals establertes per la llei 20/21, tothom que participi en els processos selectius establerts **conservi la relació** amb el seu lloc de treball.
- Una atenció especial per a les persones interines **més grans de 55 anys**.

Més enllà de la necessària estabilització, USTEC·STEs (IAC) defenem mesures que reverteixin la precarietat que pateixen les persones interines:

- La fi de la selecció a dit. **Cal suprimir el sistema que permet a les direccions triar el personal.**
- El **cobrament íntegre dels períodes no lectius** (juliol, Nadal, Setmana Santa...) independentment del que faci la persona titular.
- El **gaudi de tots els permisos, llicències, reduccions i compactacions** amb les mateixes condicions que el funcionariat de carrera.
- **Una nova via d'accés i d'estabilitat.** Proponem un canvi en el sistema d'accés a la funció pública docent que valori els serveis prestats com a criteri prioritari.
- **L'eliminació dels perfils i formació suficient i gratuïta.** USTEC·STEs sempre hem estat contraris al fet que la formació sigui a càrrec del treballador/a.
- L'adjudicació dels llocs de treball en funció, no més, del **temps de serveis prestats**.
- **Nomenaments telemàtics diaris, transparents i que permetin escollir el lloc de treball.**
- L'obertura de l'aplicació per poder realitzar les **modificacions de dades a la borsa al final de cada mes.**
- La gratuïtat dels **màsters de secundària** i places per a tothom qui el vulgui cursar.
- L'equiparació en tots els casos des del primer dia ("mateixa feina, mateixa remuneració") i l'equiparació quant a les **condicions de jubilació** a les classes passives.



IAC CATAÇ

ELEGADES I DELEGATS DE PERSONAL PAS D'EDUCACIÓ

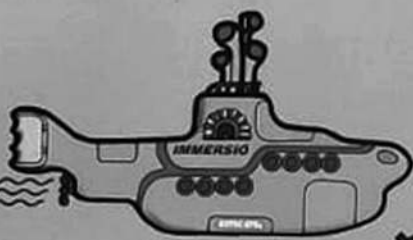
TELEFON 933173153
ENSENYAMENT@CATAÇ.CAT

UBIQUITAT
C/ de l'Escola, 100. Lloret de Mar, Maresme.

UBIQUITAT
C/ de l'Escola, 100. Lloret de Mar, Maresme.

UBIQUITAT
C/ de l'Escola, 100. Lloret de Mar, Maresme.

EL CATALÀ NO ES TOÇA



25%

MODEL PLURILINGÜE

25%

REINTEGRACIÓ

USTEC-STES

2022-23

Per una escola pública, laica, democràtica, igualitària, equitativa...
I EN CATALÀ!



full USTEC-STES

TEMPERATURES ALS CENTRES DE TREBALL

El 27 de juliol del 2022, el Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

El Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

El Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

full USTEC-STES

CONTINUEM CAMINANT AMB FORÇA

DE FA UN ANY A ARA TENIM MÉS DE 27.500 PLACES D'ESTABILITZACIÓ

El 27 de juliol del 2022, el Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

El Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

El Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

SETEMBRE							OCTUBRE						
	1	2	3	4						1	2		
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
29	30									31			
NOVEMBRE							DESEMBRE						
	1	2	3	4	5	6				1	2		
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
31													
GENER							FEBRER						
						1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
31													
MARÇ							ABRIL						
	1	2	3	4	5					1	2		
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
30	31												
MAIG							JUNY						
	1	2	3	4	5	6	7			1	2		
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
JULIOL							AGOST						
							1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
30	31												

full USTEC-STES

PER L'ESTABILITZACIÓ REAL

TOT EL PERSONAL LABORAL

I ABÚS DE TEMPORALITAT

El Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

El Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

El Departament d'Ensenyament ha publicat una resolució que estableix les temperatures màximes i mínimes que s'han de mantenir a les aules dels centres educatius de Catalunya.

full USTEC-STES

HORARI I SOU PER TIPUS DE JORNADA

CURS 2022-23 PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

PROFESSORS

PROFESSORS

PROFESSORS

full USTEC-STES

JUBILACIONS 2

USTEC-STES

Juan Carlos Bondia

Juan Carlos Bondia

Juan Carlos Bondia

USTEC-STES

IAC

www.sindicat.net

10. Amb fermesa per la jornada continuada i la racionalització del calendari

Una passa endavant per la jornada continuada

Des d'USTEC·STEs (IAC) **defensem la implementació a totes les etapes educatives de la jornada continuada**, especialment a infantil i primària. És necessari **frenar l'expansió de la jornada partida a secundària** iniciada als instituts escola que el Departament vol generalitzar al conjunt de centres així com la recuperació de la sisena hora.

Alhora, cal garantir que l'alumnat i les famílies disposin de **serveis d'atenció, de menjadors escolars i d'activitats extraescolars gratuïtes**, organitzats per entitats públiques i amb personal amb condicions laborals dignes.

En el cas de secundària, és una evidència científica que la jornada compactada ha estat una organització racional, que ha millorat el rendiment acadèmic de l'alumnat, ha actuat positivament en la **reducció de l'absentisme** i ha servit com a una incomparable eina de **prevenció de conflictes**, assetjament i violència, normalment concentrats en les sessions de tarda, així com **ha millorat la capacitat de coordinació dels equips docents** i les possibilitats de formació del professorat.

En qualsevol cas, considerem que els problemes derivats d'acabar massa tard les classes es poden solucionar amb **sessions de 50-55 minuts** com passa al País Valencià i que el temps d'esbarjo tingui consideració lectiva, com succeeix a primària, i com ha demanat reiteradament el Consell Escolar de Catalunya. Entenem que en els **instituts escola han d'optar per la jornada compactada**. Constatem que l'interès per retornar a un horari partit (que no fa ningú arreu de l'Estat espanyol) és un acte de **populisme pedagògic** i una oportunitat d'oferir negocis a certa clientela empresarial afí al Departament.

La improvisació del calendari, un desgavell

Durant el mes de febrer d'enguany i dins de l'estil d'improvisació i cop d'efecte mediàtic que caracteritza el Departament d'Educació, el conseller Cambay i el president Aragonès van anunciar a bombo i platerets l'**avançament del curs escolar**. En un exercici clàssic de populisme, van pretendre enganyar l'opinió pública, fent veure que el problema de l'educació catalana és que el curs comença massa tard, quan **el problema real és que la Generalitat no inverteix prou en educació** i malbarata sovint els diners públics pel benefici d'entitats privades que s'introdueixen en la prestació del servei.



Després del temps de pandèmia, en què el departament ja va abandonar el professorat a la seva sort, el més inoportú que podia fer ara el conseller Cambray era anunciar **canvis d'esquena a la comunitat educativa**, sumats a unes retallades que dificulten de fa anys la tasca docent, la sobrecàrrega burocràtica i uns canvis curriculars precipitats i innecessaris.

Afortunadament, el personal docent de Catalunya va respondre a l'autoritarisme del conseller amb unes **mobilitzacions carregades de determinació**, en ocasió de les diferents jornades de vaga convocades unitàriament per tots els sindicats.



Com a USTEC ens reafirmem en el que ja vam dir: **l'avançament del curs al setembre és una maniobra de màrqueting del conseller Cambray** i del govern Aragonès. Ara ho podem corroborar a partir d'un estudi intern del sindicat:

- Un 73% d'escoles i instituts valoren molt negativament l'avançament del curs escolar, justificant-ho amb la **manca de temps per organitzar les classes** i el fet que només un 25% tenien tot el personal assignat el dia 1 de setembre.

- Contràriament al que ha fet Catalunya, els territoris veïns han començat aquest curs escolar 22-23 amb posterioritat al dia 5 de setembre.

- L'avançament del calendari ha topat amb una realitat climàtica cada vegada més consolidada al nostre país: les **altíssimes temperatures** a les aules, amb un final de curs, un estiu i un començament al setembre amb rècords de calor.

Pel que fa a les **tardes no lectives del setembre**, associades a activitats dutes a terme per monitors/es en l'àmbit escolar, la quantitat d'alumnes que n'ha fet ús ha estat força diversa segons els centres i els territoris, amb diferències notables entre ells. **Algunes escoles no tenien monitoratge** pel dia 5 de setembre, a causa de l'alta demanda. Unes altres van començar amb alumnat a les tardes, però la xifra va anar minvant a mesura que les famílies van poder-se acollir a una conciliació real o que van comprovar com el caràcter de les activitats era més desbarjo que no pas pedagògic.

La manca de personal de monitoratge públic ha comportat **manca de personal titulat** disposat a acceptar les condicions dels contractes, precaris i difícils de compaginar amb altres feines. Per això el Departament va haver d'anar **rebaixant els requisits de contractació** fins al punt d'exigir només la majoria d'edat i el certificat negatiu d'antecedents penals.

D'altra banda, aquest canvi ha comportat també el **traspàs de responsabilitats a les direccions** en la contractació i organització de les activitats, amb la consegüent sobrecàrrega de treball i estrès associat.

L'únic aspecte positiu que apareix com a resultat de l'avançament del calendari és la **jornada continuada** i la demanda generalitzada d'estendre-la durant tot el curs, tal com fan la pràctica totalitat de territoris de l'Estat a tots els nivells educatius.

Aquí sí que el Departament d'Educació i el conseller Cambray tenen una oportunitat d'escoltar el personal dels centres i la comunitat educativa i donar-los resposta.

Les tardes del setembre no han estat majoritàriament temps de lleure dirigit ni amb objectius pedagògics com va anunciar la conselleria. El departament ha invertit recursos econòmics (que han revertit en empreses privades) com a **mesura de màrqueting** davant les famílies, al·legant qüestions relacionades amb la conciliació de la vida familiar i laboral. La voluntat política de millorar la conciliació de la vida familiar i laboral dels ciutadans la veurem el dia que el govern dissenyi mesures perquè les famílies puguin **invertir temps de qualitat en els infants** i s'incentivi que es modifiquin els seus horaris laborals.

És vergonyós que s'hagin invertit recursos econòmics en aquesta mesura quan arrosseguem unes mancances descomunals a l'educació pública.

Què reclamem des d'USTEC·STEs (IAC)?

- **La retirada de l'avançament del calendari i la consideració del mes de juliol com un mes de permís retribuït per a la formació.**

- **El blindatge del juliol.** L'augment de dies d'assistència obligada al centre durant el mes de juliol és una nova retallada de condicions laborals, en afegir més pressió laboral a col·lectiu docent, i restar hores que haurien de ser per a formació. A més, aquesta mesura es pot considerar com a una **humiliació feta a propòsit pel Departament en contra dels seus treballadors**, perquè, en la major part de casos, la presència al centre no tenia cap sentit ni objecte, més enllà del control.

- Que el Departament d'Educació consideri la possibilitat de la **jornada continuada** a infantil i primària, únic punt valorat positivament per la comunitat educativa, i desterrí la idea d'eliminar-la a secundària.

- La racionalització del calendari escolar, que ha d'implicar necessàriament **setmanes de descans** com succeeix en la majoria de països europeus, tant per a primària com per a secundària obligatòria i postobligatòria.





L'ESCOLA
EN CATALÀ
ARA I SEMPRE

11. Amb fermesa pel català

La defensa del model d'immersió lingüística

Des dels inicis, fa més de 44 anys, el nostre sindicat, USTEC·STEs, ens hem caracteritzat per la **defensa de l'escola catalana i en català**. Hem estat defensors de la immersió lingüística, estudiada i valorada per experts d'arreu d'Europa, perquè **garanteix la cohesió social del nostre alumnat i la no segregació per motiu de llengua**. Si parlem de resultats amb relació a l'aprenentatge de les llengües, la catalana, la castellana i una tercera llengua estrangera, en la majoria dels casos han estat bons.

Des de la comissió lingüística del sindicat apostem perquè la llengua catalana continuï essent la llengua vehicular de tot l'ensenyament. Ara bé, la realitat d'escoles i instituts ha canviat molt des dels inicis de l'aplicació dels programes d'immersió lingüística. Les noves onades migratòries han incrementat la **diversitat lingüística** a les aules i les noves tecnologies han transformat els usos lingüístics entre l'alumnat. A Catalunya s'hi parlen, pel cap baix, unes 300 llengües. Més que mai, doncs, cal que el català esdevingui pal de paller per continuar garantint la cohesió imprescindible que hi ha d'haver als centres; cohesió que acaba repercutint fora de l'àmbit escolar.

Per altra banda, els darrers temps hem de fer front als atacs de la judicatura espanyola. En aquest sentit, davant la sentència del TSJC que pretén imposar el **25% de castellà** a les aules i la reacció tèbia del Govern català, USTEC·STEs **sempre som al capdavant de la resposta de la comunitat educativa**: convocant la manifestació multitudinària del 18 de desembre del 2021 sota el paraigua de Som Escola, així com la vaga del 23 de març i la manifestació del 2 d'abril del 2022 en el marc de la Plataforma Pública i en Català.

En aquest sentit, **rebutgem el nou marc legislatiu que s'ha impulsat des del govern**, perquè

2022 23

Per una escola pública, laica, democràtica, igualitària, equitativa...
I EN CATALÀ!

IMMERSIO
USTEC·STEs

MODEL PLURLINGÜE NOUS DECRETES TRIBUNALS 25%

SETEMBRE							OCTUBRE									
			1	2	3	4					1	2				
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9			
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16			
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23			
26	27	28	29	30			24 31	25	26	27	28	29	30			
NOVEMBRE							DESEMBRE									
			1	2	3	4	5	6				1	2	3	4	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11			
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18			
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25			
28	29	30					26	27	28	29	30	31				
GENER							FEBRER									
						1					1	2	3	4	5	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12			
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19			
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26			
24 30	25 31	26	27	28	29		27	28								
MARÇ							ABRIL									
			1	2	3	4	5					1	2			
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9			
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16			
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23			
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30			
MAIG							JUNY									
1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4		
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11			
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18			
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25			
29	30	31					26	27	28	29	30					
JULIOL							AGOST									
					1	2					1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13			
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20			
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27			
24 31	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31						



amaga la intenció d'acatar la sentència del 25%, situant la pilota a la teulada de direccions i docents i permetent que es “flexibilitzi” la política lingüística. Un procés que va començar a l'època Bargalló (2018) amb el Model Lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya. Amb el principi d'autonomia com a pretext, es pretén enterrar definitivament el model d'immersió lingüística. Un contrasentit si tenim en compte que totes les dades apunten que és el català la llengua en retrocés en els seus usos i domini. És per això que exigim valentia per desobeir la sentència, donar cobertura als centres i fer-se responsable directe dels projectes lingüístics que garanteixin mantenir la immersió.

Respecte a l'**exigència del C2** al professorat, afirmem que la conselleria vol fer veure que adopta mesures valentes i decisives per salvar la llengua, però en realitat amaga el cap sota l'ala. Pensar que el problema de l'ús del català a les aules va lligat al nivell de llengua del professorat és una fal·làcia. No ens oposem al fet que els docents puguin formar-se per obtenir el C2, **la formació és un reclam his-**

tòric d'USTEC, però fa anys que el Departament se'n desentén i els docents n'hem d'assumir el cost mentre la inspecció, durant els darrers anys, no ha tingut directrius del Departament per saber si la immersió s'aplica correctament.

Cal facilitar al professorat estratègies i materials per fomentar l'**ús espontani de la llengua** catalana a tots els entorns escolars, tant en l'àmbit més acadèmic de les aules, com en l'àmbit més informal dels patis.

Com a grup organitzat dins del sindicat, treballlem també en àmbits específics:

- Impulsant la campanya “**No t'excusis**” amb diverses organitzacions del país, com la Plataforma per la Llengua i el SEPC, per renovar i enfortir el compromís amb el català dels sectors i agents més vinculats amb la joventut.

- Recorrent a la via judicial. Hem presentat al TSJC **una petició perquè s'anul·li la sentència** que pretén imposar un mínim del 25% de castellà a l'escola i la interlocutòria que donava l'ordre d'executar-la.

- Mantenint contactes permanents amb els **territoris de parla catalana**, sobretot amb els sindicats germans STEPV i STEI. Hem assistit a jornades, tant al País Valencià com a les Illes Balears o a la Catalunya Nord, per intercanviar impressions i debatre la realitat de cada territori. **Enllaçats per la Llengua** exemplifica aquesta voluntat de col·laboració i agermanament amb els PPCC.

- Participant en trobades sindicals amb territoris de l'Estat espanyol amb **llengua pròpia**, que s'organitzen regularment, a fi d'analitzar i compartir els problemes que se'ns plantegen al sistema educatiu pel fet de tenir més d'una llengua oficial.

- Publicant **materials** diversos: revistes, díptics, *Fulls* i manifestos relacionats amb la temàtica de l'ensenyament del català i amb la situació en la qual es troba la llengua.

- Mantenint contactes i sent presents a moltes de les **entitats que treballen per la llengua**: Som Escola, Plataforma per la Llengua, FOLC, Òmnium Cultural, Pública i en Català...

- Donant **suport als centres i docents** que, a petició de molt poques famílies, s'han vist obligats a modificar el seu projecte educatiu arran la deci-



sió del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) que obliga a impartir un 25% de les assignatures en castellà.

Hem arribat fins aquí, **mantenint un compromís total amb la defensa de la llengua**. Com ja hem dit més amunt, la globalització ha fet que l'alumnat que ara atenem a les aules sigui molt divers, també lingüísticament parlant.





Quines propostes concretes fem per enfortir el català a l'escola?

- **Que el català sigui llengua d'aprenentatge a tots els nivells:** És indispensable una immersió lingüística que permeti que tot l'alumnat conegui i es pugui expressar en llengua catalana. Aquesta tasca s'ha de començar a les escoles bressol i s'ha de mantenir fins a la universitat. Per això, cal comptar amb tota la comunitat educativa i **dotar de recursos** els centres (aules d'acollida, referents lingüístics, normatives, assessors LIC...).
- **Que no s'imposi el model trilingüe a les nostres aules:** El model trilingüe tan desitjat per alguns sectors de la societat (i també pel Departament) **encobreix la voluntat de subordinar la llengua catalana**. En un model trilingüe en què el català té el paper de llengua minoritzada, no s'assegura la seva pervivència.
- **Invertir en formació i reciclatge:** Exigim que el Departament destini **recursos a la formació i al reciclatge dels docents** per tal que, en un moment històric tan canviant, puguin assumir el repte de mantenir la normalització lingüística als centres.
- **Mantenir la llengua en tots els espais educatius:** L'ús del català als centres educatius no es pot limitar als àmbits més estrictament acadèmics i formals. **Cal que el català ocupi tots els espais del centre en què transita l'alumnat i el professorat.**
- **Que les ràtios siguin més baixes a tots els nivells:** Les condicions òptimes per aprendre una llengua i potenciar-ne l'ús impliquen tenir unes classes amb ràtios menors.
- **Elaborar un projecte lingüístic comú a tots els centres:** El projecte lingüístic l'ha de determinar el Departament i cal **trobar els mecanismes adequats per garantir que es treballi segons les directrius d'aquest projecte.**
- **Incentivar els estudis lligats al coneixement del català:** És preocupant la davallada d'alumnat matriculat als estudis de filologia catalana i calen docents

de català. Per això l'administració hauria de **promoure** aquests estudis per garantir l'**entrada de professionals formats en la matèria a l'ensenyament**.

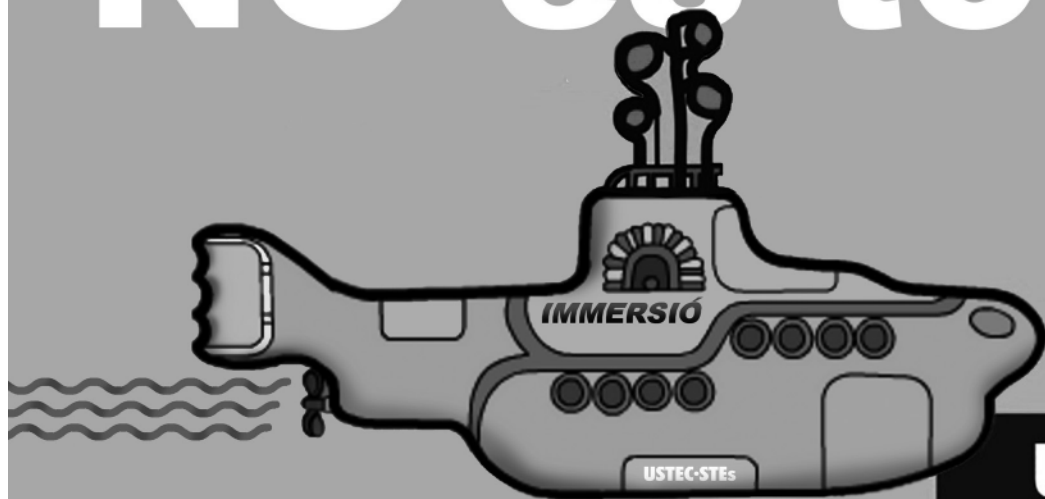
- **Que tot el professorat pugui formar-se per obtenir el nivell superior del català:** És necessària una formació superior de català gratuïta i de qualitat per a tota la comunitat educativa. D'altra banda, **el Departament no hauria de perdre de vista que pot tenir tots els docents amb un C2 de català, però amb un ús insignificant de la llengua als centres.**

- **Potenciar les relacions lingüístiques i culturals entre docents i estudiants de tots els Països Catalans,** amb intercanvis per afavorir l'intercanvi cultural i lingüístic. Això, per força, **comportarà un enfortiment de la llengua catalana i un empoderament entre els seus parlants.**

- **Que no es canviï mai de llengua.** Cal fer valdre i refermar la idea que la llengua catalana és el mitjà i la garantia per aconseguir l'èxit educatiu i desenvolupar les capacitats personals, socials i professionals de tot l'alumnat, així com cal oposar-se als atacs que pateix des dels àmbits jurídic i polític. **Cal que no abandonem la nostra lluita per la llengua,** des de l'àmbit que, com a educadors i educadores que som, hi podem incidir. El català és l'autèntic pal de paller d'aquesta societat i segurament és per això mateix que rep amenaces contínuament. Trencar el consens lingüístic, afeblir la llengua, voler-la minoritzada també vol dir trencar, afeblir i minoritzar el país.

Cap pas enrere!

El català NO es toca!



USTEC·STEs
IAC



12. Amb fermesa per la formació professional



Durant dècades, la formació professional (FP) reglada va buscar la preparació de professionals, tècnics, comandaments intermedis i futurs nous empresaris, tots ells polivalents en els seus respectius camps professionals. **Una FP professionalitzadora i al mateix temps academicista.** Una eina extraordinària que va contribuir a crear un país i una societat moderna i de progrés.

Però **la manca d'inversió**, una estigmatització arrossegada i una nova concepció del món amb una creixent deriva cap a un neoliberalisme cada cop més ferotge estan transformant l'FP abocant-la cap a una **formació exclusivament ocupacional** i servil a l'empresa privada.

La nova Llei orgànica d'ordenació i integració de la Formació Professional, hereva de la Llei d'FP de Catalunya del 2015, suposa la màxima expressió de la **liberalització de la formació professional** amb la incorporació de ple de l'empresa en l'estructura de l'FP, en

la seva organització i gestió, usurpant competències inherents al sector públic com la docència, el disseny curricular i l'avaluació en els cicles formatius.

Des del primer moment, USTEC·STEs hem refusat els **intents de privatització i externalització de l'FP**. Malauradament, aquesta lluita l'estem fent sols i molt sovint en contra de les accions i fets d'altres entitats sindicals que conscientment o inconscient combreguen amb els sectors liberals externalitzadors arribant fins i tot a pactar i signar acords amb ells.

En aquesta línia, l'**Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals**, és a dir, l'òrgan de poder sobre tot el que té a veure amb l'FP, ja està marcant el camí definitiu de l'FP reglada al nostre país, ja que els seus membres influeixen sobre el futur de l'FP. Pel que es desprèn de la Llei d'FP catalana, la tendència serà afavorir els interessos puntuals de la patronal, d'algunes forces sindicals i d'altres

ben segur aliens a la finalitat de l'FP reglada i als interessos de l'alumnat i dels titulats de formació professional. **Una Agència que exclou *de facto* la part social sindical pública docent**, és a dir, la part crítica i altament preparada.

En aquesta tessitura, els **fons Next Generation**, amb més de 9.000 milions d'euros per a l'educació espanyola, en comptes de destinar-se a millorar tot el sistema d'FP, s'està desviant, en gran part, a atraure el sector privat el qual ja participa en l'acreditació de competències professionals o en la creació i promoció de l'FP no presencial o qualsevol altra situació que li suposi beneficis. **Certificats i títols a canvi de diners.**

Quines són les línies de treball i les propostes d'USTEC·STEs (IAC) per dignificar l'FP?

- **La derogació de la Llei de la formació i qualificació professionals de Catalunya i la Llei orgànica d'ordenació i integració de l'FP.** Són lleis externalitzadores i segregadores. Lluitem perquè la comunitat educativa tingui presència en l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals i en els seus òrgans de coordinació i gestió.

- **Combatre el model d'FP dual** imposat en la Llei orgànica d'ordenació i integració de l'FP. La Llei estatal fa obligatòria la dual, incentiva la seva externalització i facilita la intrusió de l'empresa a l'estructura de l'FP.

- **L'equiparació salarial i professional** del professorat del cos de professorat tècnic d'FP. Hem aconseguit que el Parlament de Catalunya aprovés l'equiparació salarial de tot el professorat d'FP, ara li toca al Departament fer el següent pas. Així mateix, hem obtingut la integració de part del professorat del cos PTFP al cos de secundària i continuarem lluitant perquè tot el professorat hi pugui accedir. **Apostem per cos únic de professors d'FP en el marc del subgrup A1.**

- El reconeixement, dins l'horari lectiu, de la dedicació del professorat al **servei d'acreditació de competències** i de reconeixement acadèmic dels aprenentatges.

- **Més hores de coordinació i gestió de projectes i programes.** Són necessàries més hores lectives per altres coordinacions d'FP i càrrecs de coordinació i gestió de projectes i programes, hores que s'han d'assignar segons el nombre de grups reals i no pas a partir d'un topall. El calendari acadèmic i l'horari del professorat han d'estar referits a 33 setmanes i no pas a 35.

- La dotació, als centres públics, d'un **servei d'orientació amb els recursos humans i tècnics suficients.** Perquè l'alumnat de l'ESO i batxillerat disposi de la informació necessària per decidir l'opció edu-





cativa a triar i perquè el centre tingui els recursos suficients per a aquesta tasca. El servei ha de ser públic i gratuït i fora del lliure mercat, fora de les empreses, patronals o sindicats.

- La garantia d'una **oferta generalitzada de programes de segones oportunitats** per a l'alumnat amb NESE.

- La confecció d'un **mapa català de la formació professional**. Un mapa que consolidi una xarxa d'FP a l'abast de tothom, de qualitat, duradora en el temps, que sigui un referent per al jovent i que compleixi amb el principi d'equitat.

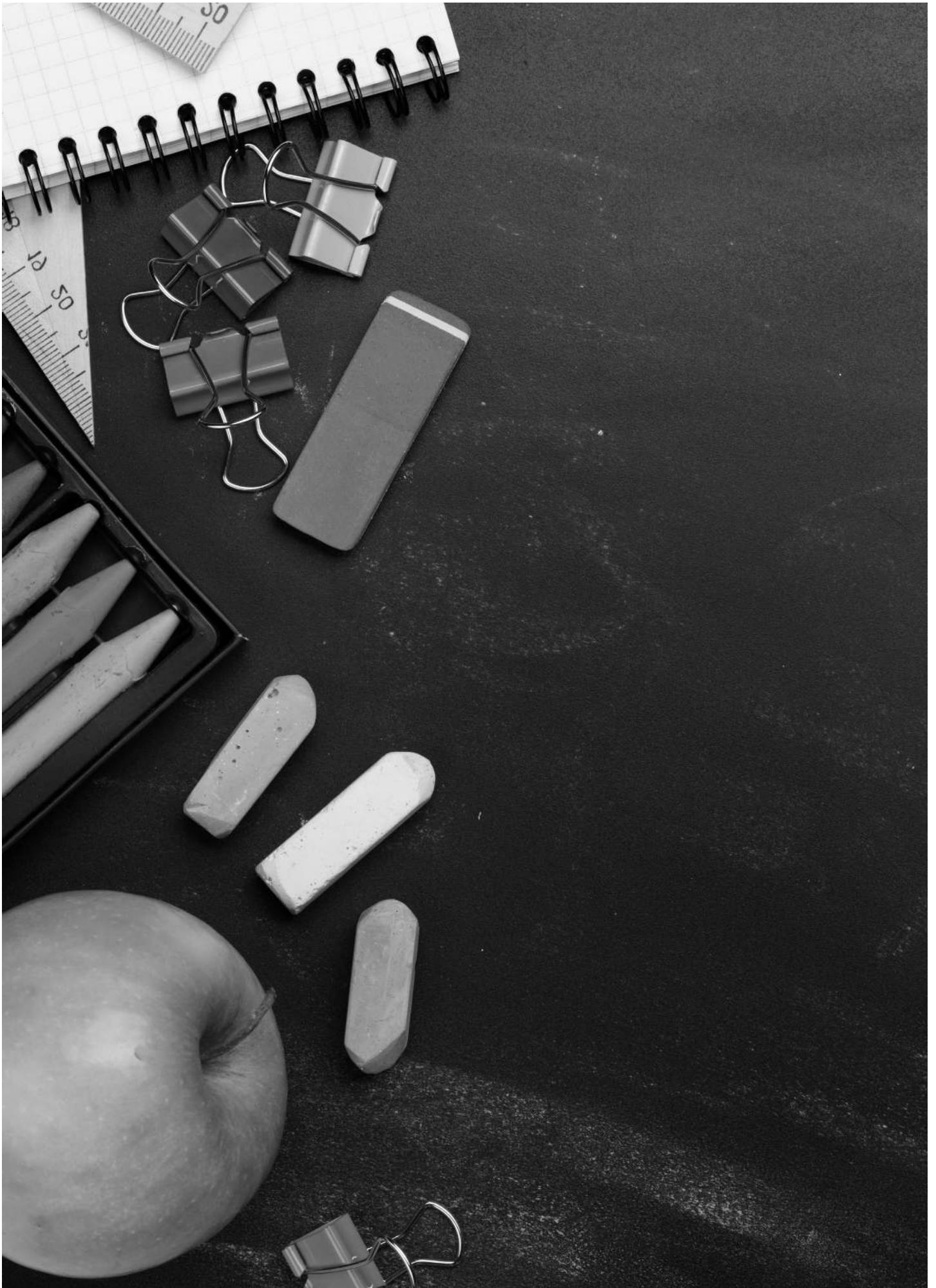
- La implementació de mesures d'acció positiva en l'FP per **corregir la segregació per raó de gènere** en algunes famílies professionals i propiciar una igualtat d'oportunitats real. Mesures com ara una **orientació escolar i professional** amb perspectiva de gènere en els centres educatius i en l'FP.

- El manteniment de l'FP als **instituts públics de secundària**. Exigim els cicles formatius de grau superior fora de l'àmbit universitari i de l'empresa. **No a la privatització de l'FP** ni a l'externalització de l'oferta. Proposem la transformació i integració dels centres de formació professional en Universitats de Ciències Aplicades, adscrits al Departament d'Educació, amb identitat i gestió pròpia.

- **La retirada de les taxes i preus públics**. Exigim la gratuïtat dels estudis de formació professional i una política transparent i eficaç de beques. Demanem un pressupost garant que contempli les partides econòmiques que es necessitin d'acord amb les característiques específiques de cada cicle formatiu.

- **El català com a llengua vehicular** en tots els ensenyaments. El català ha de ser la llengua d'ús en l'educació i la formació professional, és una bona oportunitat per cultivar i divulgar la nostra llengua arreu, així com per afavorir la integració.





13. Amb fermesa pel personal laboral



El personal laboral **som imprescindibles** i cada vegada som més dins la comunitat educativa i, malgrat la precarietat de les condicions laborals en què treballem, hem demostrat la nostra vàlua i fortalesa.

També hem fet molta pedagogia per aconseguir que el nostre col·lectiu s'integri en la dinàmica de cada centre educatiu i sigui **valorat i respectat**, tot i que és una tasca que sembla que no s'acaba mai, amb la complicitat del nostre propi Departament.

Continuarem lluitant sense defallir fins a obtenir un **augment de plantilla de personal laboral** per tal que cada centre disposi dels professionals adients i en quantitat suficient per atendre tot l'alumnat.

En les pròximes **eleccions sindicals del personal laboral** del Departament d'Educació, sortiran els/les nostres representants als diferents comitès provincials d'empresa, als comitès intercentres, als comitès de salut, a la Comissió d'Interpretació, Vigilància i Estudi (CIVE), a la Mesa General de la Funció Pública de la Generalitat de Catalunya i a altres organismes del Departament d'Educació.

Aquest és un moment transcendent perquè **el vot determinarà quin model de personal laboral volem**, és a dir, per quin model educatiu apostem: públic, català, democràtic, participatiu, laic, coeducador, inclusiu, compensador de les desigualtats i que persegueix la millora de les condicions laborals del conjunt del personal que hi intervé.

Ja sabeu que el nostre sindicat és horitzontal i assembleari i que **la nostra força es basa tant en aquelles persones que ens doneu suport a les urnes** (un suport que ens permet tenir més força a l'hora de negociar amb el Departament i, alhora, no cedir i acceptar acords que ens perjudiquen), com en totes les persones que, amb la seva afiliació, ens ajuden a continuar **rebutjant subvencions econòmiques estatals**, la qual cosa ens dona una llibertat total d'actuació per evitar cedir en qüestions importants.

La nostra trajectòria demostra que no som un sindicat que calli ni claudiqui. Ans al contrari, ens mirem molt bé els acords i no estem disposats a signar-ne qualsevol sense estudiar-lo amb deteniment, perquè ens mirem els problemes i conflictes com el que som: treballadores i treballadors que entenem que unes bones condicions laborals representen una millora per al sistema i estem disposats a lluitar per fer la nostra feina en les millors condicions.

Quines són les nostres lluites?

- **La substitució efectiva de tots els professionals.** No podem tolerar el greuge que suposa que el personal laboral no sigui substituït, fet que genera autocensura i renúncies als drets laborals i fins i tot problemes d'entesa amb les direccions. Exigim que les substitucions siguin des del primer dia en tots els casos.

- La transformació de les substitucions de **reducció de jornada d'1/3 en ½ jornades** per tal de garantir una atenció més acurada als infants i la participació dels i les professionals a tots els espais.

- **La convocatòria periòdica d'oferta pública** i en quantitat suficient per garantir que cada centre disposi de personal laboral adient per una veritable escola pública, laica, inclusiva i de qualitat, on es respectin les ràtios i els infants gaudeixin del dret a participar de totes les activitats del centre en igualtat de condicions. No volem vacants de programa, volem **vacants estructurals** fins a arribar a les convocatòries de concurs d'oposició.

- **Un pla d'estabilitat** per a tothom en abús de temporalitat. No permetrem que cap treballadora o treballador perdi el seu lloc de treball, després de tants anys, per un concurs de mèrits que no ha estabilitzat les persones sinó les places.

- **El dret a ser mare i treballar.** Com a USTEC hem aconseguit aquest dret. Ara, pots rebre un nomenament tot i gaudir del **permís de cures** i ser substituïda fins que aquest i d'altres permisos que puguis necessitar expirin.

- La reivindicació del paper del **personal laboral docent**. El personal laboral docent, com ara els cossos A i B de música, dansa, cicles formatius i docents d'escoles concertades que han esdevingut públiques o de les EOI, ha de tenir unes retribucions idèntiques a les del personal funcionari interí i una bona formació específica equiparable a la resta dels companys i companyes docents.

- Una **escola laica**, per això defensem que la religió s'ha d'impartir fora de les nostres aules. Tot i que a alguns centres s'estan oferint altres religions,



es fa de manera minoritària. Aquestes hores lectives s'haurien d'invertir, si és el cas, en treballar altres temes com l'educació en valors.

- **L'educació pública i gratuïta, des del 0-3 fins a la universitat.** USTEC-STEs apostem per una educació pública i gratuïta per a tota la vida, des de la llar d'infants fins a la universitat. En concret, en l'etapa educativa de 0 a 3 anys, treballem pel seu reconeixement i per unes ràtios iguals a les europees.

- **Dotacions suficients per a totes les nostres llars d'infants,** tant pel que fa al personal educatiu com quant al personal PAS d'administració, neteja, cuina i manteniment.

- Les figures d'AEE, EEE, TIS i FIS i consolidar la figura de l'administratiu/va en aquests centres, per tal que l'alumnat rebi l'atenció que en tot moment necessiti.

- Amb la implementació del 1r cicle d'educació infantil a l'escola rural, el Departament, de manera arbitrària, va substituir la **figura d'educador/a de llar d'infants** per la de TEEI, augmentant les funcions d'aquesta categoria i creant un greuge comparatiu dins de la mateixa categoria en funció del lloc de treball, sense donar més informació a l'aspirant i penalitzant-la si no accepta aquesta mena de nomenament. Defensem i exigim que a

les llars de les escoles rurals la figura adient és la d'educador/a, no pas la de TEEI. Volem ser encara més ambiciosos i **exigim al Departament un augment significatiu quant a nombre de llars d'infants a Catalunya.** Les 42 que existeixen actualment són insuficients per donar resposta a les demandes de les famílies.

- **Contra la privatització, evitem i revertim les externalitzacions de professionals i serveis.** Vam tombar la **Llei Aragonès** i no defallirem fins a acabar amb l'externalització dels serveis. Continuem lluitant per la **figura de l'AEE** i la reconversió de les vetlladores en AEE. Els nostres infants més vulnerables tenen dret a gaudir dels suports necessaris i d'un acompanyament durant cada hora que romanen al centre, així com dret a participar en totes les activitats i espais.

- **Un desplegament real i efectiu del Decret d'inclusiva,** amb tots els recursos, tant materials com professionals, perquè l'escola pública sigui veritablement inclusiva, garantint que els infants més vulnerables comptin amb tots els professionals i suports en tots els espais. Això inclou un **augment significatiu de plantilles de categories tals com AEE, EEE, TEEI, TIS i FIS** en nombre suficient per garantir, com a mínim, una figura d'aquestes categories a cada centre.



14. Propostes per col·lectius i programa electoral

Si bé aquesta Eina és un resum del nostre programa electoral, amb els codis QR següents podràs consultar tots els nostres díptics amb les nostres propostes pels diferents col·lectius de l'educació i, també, tot el nostre programa electoral sencer.

Així mateix, com sempre, tota la informació la trobaràs en la nostra web: www.sindicat.net.

Molts gràcies per confiar en nosaltres.

PROGRAMA ELECTORAL



<https://www.sindicat.net/eleccions2023/programa-electoral>

PROPOSTES PER COL·LECTIUS



<https://www.sindicat.net/eleccions2023/diptics>



Infantil i primària

Secundària

Formació professional

Interins

Salut laboral

Ensenyaments esportius de règim especial

Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

Serveis educatius

Dona

Català

Educació de persones adultes

Centres d'educació especial

Aules hospitalàries i atenció educativa domiciliària

Escoles rurals

Inclusiva

Laborals

ELECCIONS SINDICALS

14
MARÇ

Vota!



USTEC·STEs
IAC

